

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
г.Кашин, Кашинский городской округ

Принята педагогическим советом
МБОУ СОШ № 5
Протокол № 9 от 30.08, 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

по обществознанию в 8 классе

на 2021-2022 учебный год

35 час. (1 ч. в неделю)

уровень обучения - базовый

Учитель: Плаксина Д.В.

2021-2022 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для учащихся 8 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- Авторская программа курсов для 8 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.Н.Кравченко. – М.: Русское слово, 2012.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией А.Н. Кравченко.

В состав УМК входят:

- Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова. Обществознание 8 класс. – М.: Просвещение, 2018;
- Поурочные разработки к учебнику;
- Дидактические материалы.

Курс «Обществознание» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму историко-правовых знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Содержание основного (общего) образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Цели курса:

- **развитие** личности в образа мышления, социального поведения, способности личности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.
- **овладение** умениями получать и осмысливать социальную информацию, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни.

Каждая тема программы 8 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Исследовательские компетенции означают формирование *умение* находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

Принципы построения программы. Программа может заложить основы системного подхода к формированию обществоведческих знаний, ввести учащихся в современный мир общественных отношений, создать концептуальную вертикаль в гражданском образовании и воспитании личности школьника. Программа обеспечивает преемственность содержания, последовательность, доступность.

II. Содержание программы учебного курса

Глава 1. Общество и человек (12 часов)

Тема 1. Что такое общество (1 час)

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации

Основные понятия темы: общество, страна, политическая сфера, экономическая сфера, духовная сфера, социальная сфера, мировое сообщество, глобализация

Тема 2. Человек, природа, общество. (2 часа).

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

Основные понятия темы: природа, глобальные проблемы, экологические программы, ВООП, МСОП, «Гринпис»

Тема 3. Типология обществ (1 час)

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государств. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни.

Основные понятия темы: дописьменные общества, письменные общества, общественно-экономическая формация, традиционное общество, индустриальное, постиндустриальное общество.

Тема 4. Социальный прогресс и развитие общества (1 час)

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

Основные понятия темы: закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс, неолитическая революция, промышленная революция.

Тема 5. Личность и социальная среда (1 час)

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

Основные понятия темы: личность, человек, индивид.

Тема 6. Потребности человека (2 час)

Сущность и иерархия потребностей. Первичные вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

Основные понятия темы: потребность, удовлетворение потребностей, иерархическая теория потребностей.

Тема 7. Социализация и воспитание (1 час)

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различие. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

Основные понятия темы: социализация, культурные нормы, воспитание.

Тема 8. Общение (2 час)

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

Основные понятия темы: общение, этикет, манипуляция, речевое, неречевое.

Повторение и обобщение изученного по теме «Общество и человек» - 1 час.

Глава 2. Экономическая сфера (12 часов)

Тема 9. Что такое экономика (1 час)

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Основные понятия темы: экономика, деньги, ресурсы, производство, распределение, потребление, предприятие, обмен, отрасль.

Тема 10. Товар и деньги (1 час)

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

Основные понятия темы: деньги, товар, стоимость денег, инфляция, прибыль.

Тема 11. Спрос и предложение (1 час)

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

Основные понятия темы: спрос, предложение, маркетинг, закон спроса, закон предложения, цена.

Тема 12. Рынок, цена, конкуренция (2 час)

Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

Основные понятия темы: обмен, рынок, цена, выравнивание цен, монополия, дефицит, конкуренция.

Тема 13. Предпринимательство (1 час)

Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель, наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике.

Основные понятия темы: предпринимательство, предприниматель, менеджер, профессиональный риск, малый бизнес.

Тема 14. Роль государства в экономике (2 часа)

Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов.

Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

Основные понятия темы: налогообложение, прямые налоги, косвенные налоги, социальная политика.

Тема 15. Бюджет, государства и семьи (2 час)

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и её решения. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

Основные понятия темы: доходы, расходы, дефицит бюджета, профицит.

Тема 16. Труд. Рынок труда. (1 час)

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

Основные понятия темы: труд, заработная плата, досуг, безработица.

Повторение и обобщение изученного по теме «Экономическая сфера» - 1 час.

Глава 3. Социальная сфера (9 часов)

Тема 17. Социальная структура (1 часа)

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. статусные символы и знаки отличия.

Основные понятия темы: социальная структура, социальная группа, статус, имидж, социальная роль, статусные символы.

Тема 18. Социальная стратификация (1 часа)

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Основные понятия темы: социальная стратификация, класс, престиж, образ жизни, доход.

Тема 19. Богатые (1 часа)

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий образ жизни.

Основные понятия темы: неравенство, богатство, роскошь, «новые русские»

Тема 20. Бедные (1 часа)

Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность.

Основные понятия темы: бедность, порог бедности, нищета.

Тема 21. Этнос: нации и народности (1 часа)

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и её отличительные черты.

Основные понятия темы: этнос, этнообразующие факторы, племя, народность, нация.

Тема 22. Межнациональные отношения (1 часа)

Отношения между разными национальностями внутри государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Основные понятия темы: межнациональные отношения, этноцентризм, этнические конфликты.

Тема 23. Конфликты в обществе (2 часа)

Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Наиболее типичные конфликты в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на детей и родителей. Способы решения конфликтов.

Основные понятия темы: конфликт, компромисс, посредничество, арбитраж, конфронтация.

Тема 24. Семья (1 часа)

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Основные понятия темы: семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья, развод.

Итоговое тестирование – 1 час.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Дистанционное обучение проводится с помощью видеоуроков по программе, практических работ, которые выполняются в Интерактивной рабочей тетради на базе образовательной платформы РЭШ.

Видеоуроки:

1. Видеоуроки по теме <https://interneturok.ru/>
2. <https://videouroki.net/>
3. Интерактивная рабочая тетрадь <https://edu.skysmart.ru/homework/new/784>
4. РЭШ <https://resh.edu.ru/>

III. Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								По плану	фактически
Общество и человек (8 часов)									
1	Что такое общество	1	Вводный урок	Коллективная беседа	Опрос Таблица	Выделять характерные признаки общества, различать понятия: общество, государство, страна, приводить конкретные примеры, характеризующие явления каждой из сфер общества, объяснять взаимосвязь всех сфер общества	§1, изучить, выполнить практикум 1	1.	
2	Человек, природа, общество	1	Урок формирования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Рассказ Индивидуальные задания	Представление о взаимосвязи человека, общества, природы Понятие «природа» в узком и широком смысле	§2, , ответ. на вопр. к §		
3	Типология обществ	1	Урок формирования знаний	Коллективная Рассказ	Развернутый ответ	Анализировать характерные черты различных типов обществ, определять типы обществ Понятия: типология обществ, общественно-экономическая формация, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общества	§3, , ответ. на вопр. к §		
4	Социальный прогресс и развитие общества	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповая самостоятельная	Таблица Словарный диктант	Уметь вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение. Анализировать различные цивилизации Понятия: цивилизация, теория стадийного развития, теория локальных цивилизаций, менталитет, закон ускорения истории, закон	§4, изучить, выполнить практикум 1		

[illegible]

9	Экономика и её роль в жизни общества.	1	Урок формирования знаний	Фронтальная Лекция	Обмен мнениями по теме «Роль экономики»	Определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества, поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных экономических процессах Экономические отношения, экономика, инфляция, ресурсы, наемный труд, капитал, капиталист, менеджер, предприниматель, потребности, фирма, производство, промышленность, отрасль, предприятие, цех	§9, , ответ. на вопр. к §		
10	Экономика и потребности.	1	Урок формирования знаний	Самостоятельная Беседа	Опрос	Пояснять основной закон бизнеса, иллюстрируя ответ конкретными примерами из реальной жизни	§9, изучить, выполнить практикум 1		
11	Экономическая система и собственность.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная Лекция	Развернутый ответ	Пояснять основной закон бизнеса, иллюстрируя ответ конкретными примерами из реальной жизни	§составить таблицу		
12	Производство и производительность труда.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Таблица Словарный диктант	Пояснять основной закон бизнеса, иллюстрируя ответ конкретными примерами из реальной жизни	§сост. план		
13	Товары и услуги.	1	Урок совершенствования знаний	Самостоятельная индивидуальная	Презентация групповой работы	Товар, покупательная способность	§10, ответ. на вопр. к §,		

			умений и навыков						
14	Деньги	1	Комбинированный урок	Коллективная Лекция	Опрос Таблица Тест Защита проектов	деньги, , кредит, инфляция, девальвация, свойства товара и денег, основной закон бизнеса	§10 повторить		
15	Спрос и предложение	1	Урок формирования знаний	Групповая самостоятельная	Опрос	Анализировать взаимовлияние цены, спроса и предложения друг на друга, прогнозировать основные тенденции их взаимозависимости на рынке Спрос, предложение, маркетинг, товарный дефицит, покупательная способность, закон спроса и предложения, его воздействие на поведение участников рыночных отношений	§11 изучить, выполнить практикум 1,		
16	Рынок и рыночный механизм.	1	Урок формирования знаний	Урок-лекция	Опрос	Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товары, различать конкуренцию производителей и конкуренцию покупателей, анализировать модели их поведения Обмен, рынок, Обмен и его модели, функции цены	§12, изучить, выполнить практикум 1		
17	Цена, Конкуренция	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Лекция Самостоятельная	Развернутый ответ	Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товары, различать конкуренцию производителей и конкуренцию покупателей, анализировать модели их поведения цена, конкуренция, монополия, олигополия, монополия	§12, ответить на вопросы		
18	Предпринимательство и организационно-правовые нормы.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная Лекция	Таблица Словарный диктант	Анализировать тот или иной тип предпринимателя, элементарные правила поведения в экономической сфере; выявлять плюсы и минусы организационно-правовых форм предпринимательства Сущность предпринимательской деятельности, типы работников и предпринимателей,	§13, изучить, выполнить практикум 1		

						знать формы предпринимательства Прибыль, предприниматель, менеджер, риск			
19	Мелкое предпринимательство и фермерское хозяйство.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная	Презентация групповой работы	Анализировать тот или иной тип предпринимателя, элементарные правила поведения в экономической сфере; выявлять плюсы и минусы организационно-правовых форм предпринимательства Сущность предпринимательской деятельности, типы работников и предпринимателей, знать формы предпринимательства Прибыль, предприниматель, менеджер, риск	§ составить план		
20	Роль государства в экономике	1	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Коллективная Лекция	Опрос Таблица Тест Защита проектов	Ориентироваться в системе налогообложения, анализировать отдельные виды налогов, экономические мероприятия властей Роль государства в экономике, система налогообложения, способы воздействия на экономику и население, Налогообложение, налог, типы экономических систем, социальная политика, акциз	§14, изучить, выполнить практикум 1		
21	Государственный бюджет.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная индивидуальная	Опрос	Разъяснять возможные варианты предотвращения дефицита государственного бюджета, влияние его на социальные программы государства, Бюджет, сбалансированный бюджет, положительное и отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы	§15,, ответ. на вопр. к §		
22	Семейный бюджет	1	Урок формирования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Опрос	Формировать элементарные умения семейного бюджета	§15, составить план семейного бюджета		

23	Труд. Заработная плата и стимулирование труда.	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Развернутый ответ	Объяснять причины и сущность безработицы, анализировать социальные, психологические проблемы безработных Труд, производственный и непроизводственный труд, категории трудовой деятельности, формы вознаграждения	§1, ответ. на вопр. к §6,		
24	Безработица как социальное явление.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная Лекция	Таблица Словарный диктант	Объяснять причины и сущность безработицы, анализировать социальные, психологические проблемы безработных безработица и ее виды	§ составить таблицу		
25	Страхование.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповая самостоятельная	Презентация групповой работы	Ориентироваться в системе страхования	§ выучить записи в тетради		
26	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Опрос	Сформировать практические навыки анализа различных экономических ситуаций в обществе и принятия конструктивных решений о способах преодоления негативных явлений	§ выучить записи в тетради		
27	Контрольно-обобщающий урок	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Лекция Самостоятельная	Опрос Таблица Тест Защита проектов	Систематизация знаний об экономической сфере общества Проверить качество усвоения пройденного материала и сформировавшиеся умения и навыки Систематизация знаний по первому информационному блоку проблем, связанных с сущностью общества и т.п.	Повторить изученный материал		

Социальная сфера (8 часов)

28	Социальная структура	1	Урок формирования знаний	Самостоятельная	Опрос	Разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру общества, анализировать соц. образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью Социальная структура общества, социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения	§17, , ответ. на вопр. к §		
29	Социальная стратификация	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Таблица Словарный диктант	Пояснять на конкретном примере, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей, анализировать представителей различных классов, составляя их социальный портрет Социальное расслоение, страта, доход, власть, престиж, класс, образ жизни	§18, , ответ. на вопр. к §		
30	Богатые Бедные	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная Лекция	Презентация групповой работы	Уметь вести дискуссию, владеть основами культуры диалога Понятия: неравенство, богатство, роскошь, «новые русские» Анализировать социальную политику в стране Понятия: бедность, порог бедности, нищета	§19,20 перес. по плану		
31	Этнос: нации и народности . Межнациональные отношения	1	Комбинированный урок	Самостоятельная индивидуальная	Опрос Таблица Тест Защита проектов	Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области межличностных отношений, в том числе отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий Этнос, нация, народность, сущность этнообразующих	§21, , ответ. на вопр. к §		

						факторов			
32	Межнациональные отношения	1	Урок формирования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Развернутый ответ	Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области межличностных отношений, в том числе отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий Межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость	§22, , ответ. на вопр. к §		
33	Конфликты и пути их разрешения	1	Комбинированный урок		Таблица Словарный диктант	Анализировать конфликтные ситуации и находить оптимальный способ их разрешения особенности этнических конфликтов,, способы их возможного предотвращения Конфликт, субъекты и предмет конфликта, повод и виды конфликтов, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы	§23, , ответ. на вопр. к §		
34	Семья	1	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Коллективная Лекция	Презентация групповой работы	Уметь вести дискуссию Понятия: семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья	§24, ответ. на вопр. к §,		

35	Контрольно- обобщающи й урок	1	Урок обобще ния и систем атизац ии знаний	Групповая самостоятельная	Опрос Таблица Тест Защита проектов	Проверить качество усвоения пройденного материала и сформировавшиеся умения и навыки Систематизация знаний по пройденному курсу	Повторить изученный материал		
----	------------------------------------	---	---	------------------------------	--	---	------------------------------------	--	--

IV. Требования к уровню подготовки учащихся

По окончании изучения курса «Обществознания» ученик **должен знать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Ученик **должен уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- конспектирования текстовой информации и выделения главного;
- использования дополнительных источников социальной информации (газет, журналов, Интернет сети);
- схематизации материала, либо анализа предложенной схемы;
- правильного применения специальных терминов и объяснения понятий;
- монологического связного воспроизведения информации;
- выявления сходных и отличительных черт в общественных явлениях;
- презентации собственных суждений, сообщений.

Требования к оценке знаний учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

V. Материально-техническое обеспечение

Образовательные сайты:

1. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>
2. Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru/>
3. Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
4. Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru/>
6. Economicus .Ru : экономический портал. Проект Института «Экономическая школа» <http://economicus.ru/>
7. 50 лекций по микроэкономике <http://50.economicus.ru/>
8. Виртуальная экономическая библиотека <http://econom.nsc.ru/jep/>
9. Вопросы школьного экономического образования: международный учебно-методический журнал <http://econom.nsu.ru/dovuz/journal/>
10. Галерея экономистов <http://gallery.economicus.ru/>
11. Интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь» <http://www.economics.ru/>
12. Информационно-аналитический портал «Наследие» <http://www.nasledie.ru/>
13. Инфотека «Основы экономики» <http://infoteka.economicus.ru/>

Дидактический материал:

1. Отрывки из источников, художественных произведений, статьи СМИ
2. Обучающие тестовые задания
3. Индивидуальные карточки
4. Познавательные, проблемные задания

Тесты:

1. Тесты для проведения самостоятельных и контрольных работ
2. Обучающие тесты на бумажных носителях
3. Обучающие тесты на электронных носителях

VI. Литература

Классы	Учебная программа	Учебники	Методические материалы Дидактические материалы	Материалы для контроля
8	Авторская Автор А.Н.Кравченко, Москва, «Русское слово», 2012 год.	А.И.Кравченко, И.С.Хромова Обществознание 8 класс. Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, допущено Министерством Образования РФ, М., «Русское слово», 2007 г.	1. Книга для учителя. обществознание 8-9класс. А.И.Кравченко, Е. Певцова 2.Задачник по обществознанию 8-9 кл., А.И.Кравченко «Русское слово», М., 3. Рабочая тетрадь по обществознанию для 8 класса к учебнику А.И. Кравченко, авт. Хромова.	Диктанты по терминам, индивидуальные рабочие листы, конференции, тестовые работа по темам и разделам.